
**ПРАВИЛНИК
О ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ**

(Службени гласник РС , бр. 72/09 и 52/11)

Члан 2

Вредновање квалитета рада установе представља процену квалитета рада установе

Члан 3

Вредновање квалитета рада установе врши се на основу **СТАНДАРДА КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ.**

Правилник о стандардима квалитета рада установа

је објављен у "Службеном гласнику РС"
број 7/2011.

Члан 4

ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА
УСТАНОВЕ ВРШИ СЕ КРОЗ :

САМОВРЕДНОВАЊЕ
(шта у школи треба поправити)

СПОЉАШЊЕ (екстерно) ВРЕДНОВАЊЕ
(које школе треба поправити)

Спољашње вредновање рада установа

- **Спољашње вредновање рада** школа се односи на проверу квалитета рада установе.
- Покреће се са централног нивоа у систему и тиче се **контроле** и **усмеравања** рада школа.

У ФОКУСУ

**Ефективна настава у служби
подизања квалитета**

Члан 13

Спољашњим вредновањем оцењује се квалитет свих области дефинисаних стандардима квалитета рада установе, **најмање једном у 5 година**

Спољашње вредновање обавља се стручно-педагошким надзором Министарства и од стране **Завода за вредновање квалитета образовања**

Члан 14

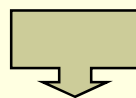
Спољашње вредновање врши Министарство преко просветних саветника који су прошли обуку (спољашњи евалуатори)

Спољашње вредновање се врши тимски. Министарство именује Тим за спољашње вредновање и одређује Руководиоца тима

Структура документа *Стандарди квалитета рада образовно-васпитних установа*

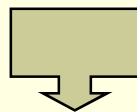
Области (подручја квалитета)

Дефинисане су кључне компоненте за квалитет школа



Стандарди

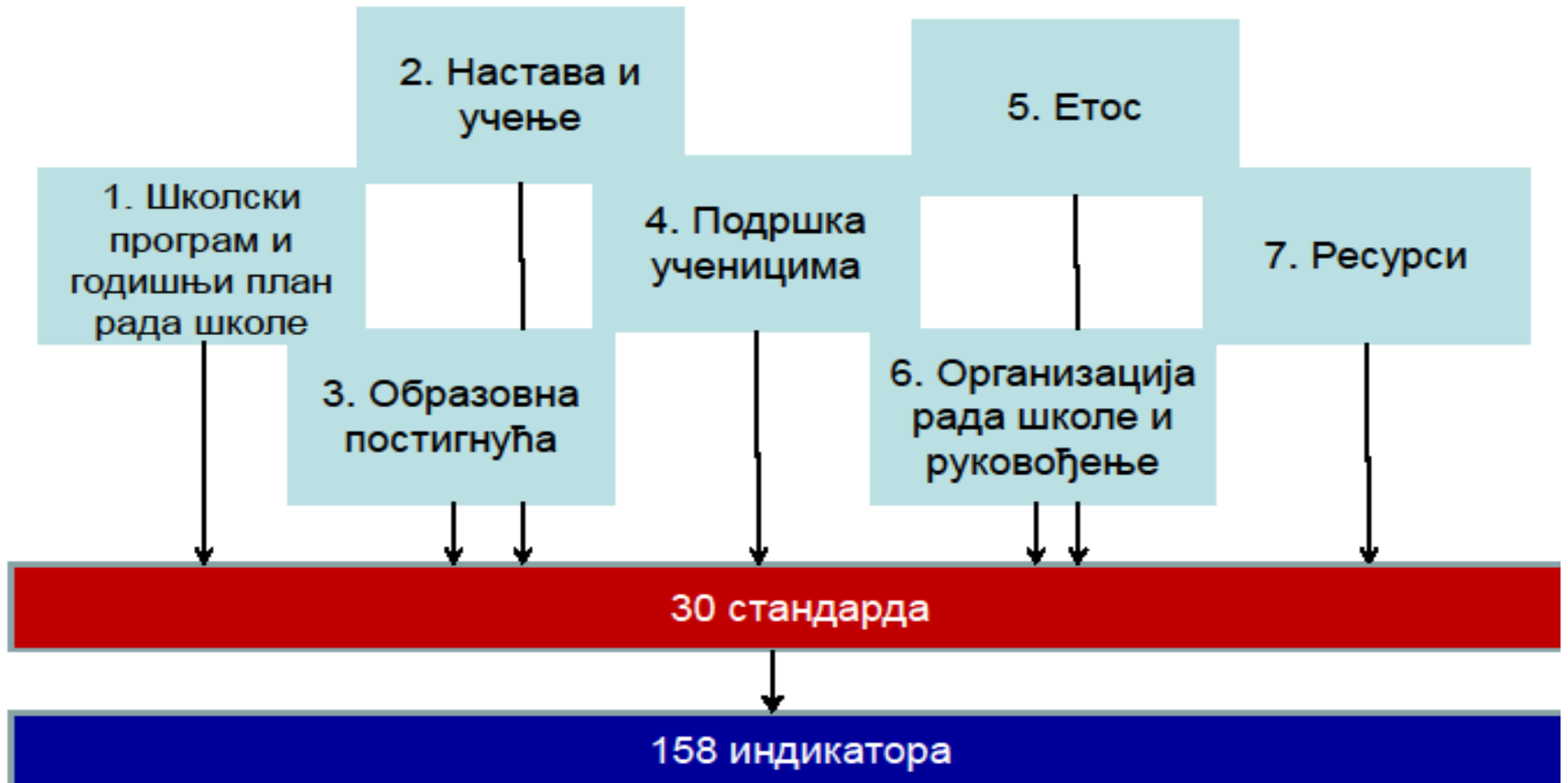
Аспекти који описују посебну област квалитета



Индикатори

Мерљиве компоненте стандарда

Структура документа



Структура документа



Област	Стандард		Индикатор	Пример доказа
2. Настава и учење	Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу		Наставник јасно истиче циљеве часа.	Наставник говори ученицима о томе шта треба да уче на том часу и шта очекује да науче.
		2.1.1.		
		2.1.2.	Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.	Наставник проверава да ли ученици разумеју како треба да реше задатак.
		2.1.3.	Наставник истиче кључне појмове које ученици треба да науче.	На табли су написане кључне речи или појмови из теме која се обрађује.
		2.1.4.	Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.	Активности/радови ученика показују да је циљ часа остварен.
		2.1.5.	Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/ захтеве.	На почетна питања наставника највећи број ученика даје тачан одговор.

Стандард	Индикатор	ниво остварености
<p>2. 1. Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу.</p>	<p>Наставник јасно истиче циљеве часа.</p>	<p>Ниво 1 2 3 4</p> <p>1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора)</p> <p>2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)</p> <p>3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора)</p> <p>4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)</p>
	<p>Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.</p>	
	<p>Наставник истаче кључне појмове које ученици треба да науче.</p>	
	<p>Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.</p>	
	<p>Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.</p>	

Члан 20

Стандарди који су **кључни** за вредновање дефинисани су Правилником о Стандардима квалитета рада установе и то су:

ШП и ГПР	1.4	
Настава и учење	2.3	ОСНОВНИ
	2.4	ОСНОВНИ
	2.6	ОСНОВНИ
Постигнућа ученика	3.2	
Подршка ученицима	4.1	
Етос	5.3	ОСНОВНИ
	5.5	
Организација и руковођење	6.4	
Ресурси	7.2,	
као и <u>5 изабраних</u> стандарда		

1.4. Школски програм и годишњи план рада школе усмерени су ~~на задовољење различитих потреба ученика.~~

2.3. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

2.4. Ученици стичу знања на часу.

2.6. Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења.

3.2. Школа континуирано доприноси већој успешности ученика.

4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима.

5.3. Школа је безбедна средина за све.

5.5. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

6.4. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.

7.2. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе,

Члан 20

Изабрани стандарди су стандарди које је Тим за спољашње вредновање, на основу прегледа документације или претходних прегледа установе, одредио као посебно важне, јер одражавају специфичност установе.

Члан 20

Извештај о спољашњем вредновању садржи **опис утврђеног чињеничног стања** по областима дефинисаним стандардима квалитета рада установе и **оцену** општег квалитета рада установе

Квалитет рада установе се исказује преко нивоа остварености, од 1 до 4

ниво 4

Представља ситуацију где је регистрована оствареност готово свих или свих стандарда. То је ситуација коју установа тежи да достигне или да је задржи. Доминирају јаке стране, а евентуални ситни недостаци не утичу значајно на квалитет рада у установи. Таква установа може да буде пример свим осталима. Без обзира што је установа достигла овај ниво, очекује се да и даље унапређује свој рад.

Квалитет рада установе се исказује преко нивоа остварености, од 1 до 4

ниво 3

Представља ситуацију коју карактерише **више јаких него слабих страна**, али постојеће слабости умањују укупан квалитет рада установе и пожељно их је отклањати. Овај ниво најчешће означава остварености више од половине стандарда. Установа не може бити оцењена овом оценом уколико нема постигнуте нивое 3 и 4 на кључним стандардима

Квалитет рада установе се исказује преко нивоа остварености, од 1 до 4

ниво 2

Одражава присутност појединих јаких страна, али **преовлађују слабе стране** које значајно умањују квалитет рада установе. Означава испуњеност мањег броја стандарда. Овакво стање захтева предузимање одређених активности ради отклањања уочених слабости

Квалитет рада установе се исказује преко нивоа остварености, од 1 до 4

ниво 1

Означава минимум квалитета. Региструје се присуство остварености појединих стандарда. Преовлађују слабе стране које угрожавају напредовање и развој ученика. Неопходна је хитна акција и стручна помоћ за отклањање недостатака

Општи квалитет образовне установе оцењује се од 1 до 4 ; оцена 4 је највиша оцена

Оценом 4 оцењује се установа која остварује више од 75% свих стандарда, укључујући 100% стандарда који су кључни за вредновање

Оценом 3 оцењује се установа која остварује више од 50% свих стандарда, укључујући 75% стандарда који су кључни за вредновање

Оценом 2 оцењује се установа која остварује више од 30% свих стандарда, укључујући 50% стандарда који су кључни за вредновање

Оценом 1 оцењује се установа која не остварује минимум од 30% свих стандарда, укључујући 50% стандарда који су кључни за вредновање

Извори доказа

- **Документи:**

Школски програм, Годишњи план, Развојни план, Извештај о раду школе, просветни картони, ЛИСП, резултати испита и испитивања...

- **Посматрање активности у школи:**

часова, одвијања свакодневних активности у школи, коришћења ресурса, атмосфере...

(Непосредно праћење наставе_обухвата реализацију часова најмање 40% наставника)

- **Интервјуи:**

са ученицима, наставницима,

родитељима, члановима школског одбора...

У ФОКУСУ

**Ефективна настава у служби
подизања квалитета**